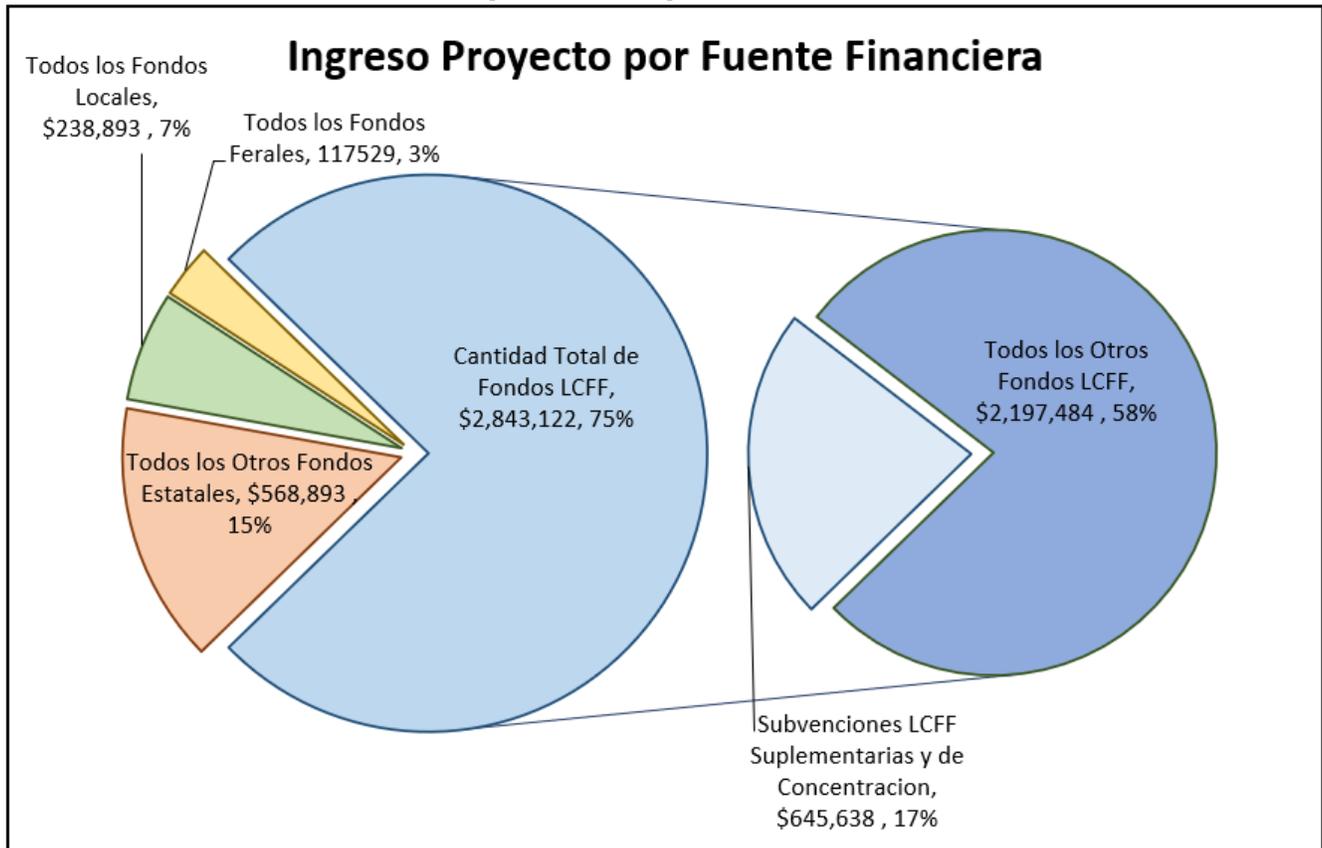


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario Cinnabar
Código CDS: 49 70649
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Ken Silman
Superintendente/Directora
ksilman@cinnabar.org
(707) 765-4345

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

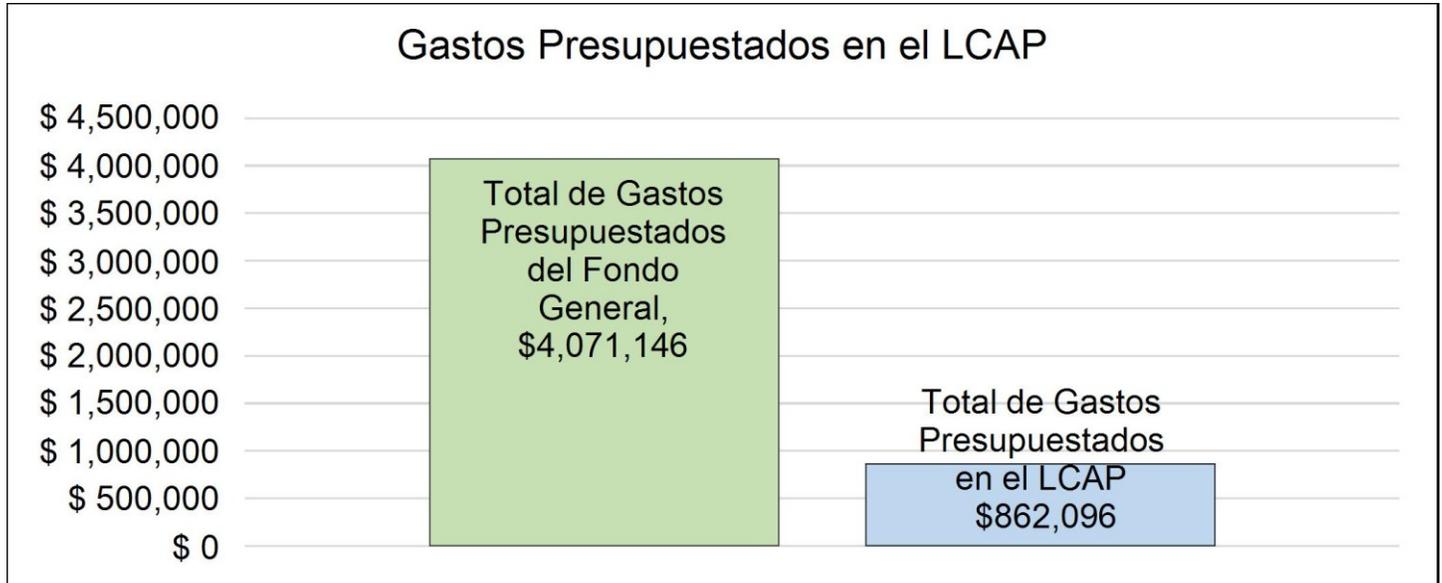


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario Cinnabar espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario Cinnabar es \$3,768,437, del cual \$2,843,122.00 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$568,893.00 son otros fondos estatales, \$238,893.00 son fondos locales y \$117,529.00 son fondos federales. De los \$2,843,122.00 en Fondos LCFF, \$645,638.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario Cinnabar para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario Cinnabar planea gastar \$4,071,146.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$862,096 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,209,050 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

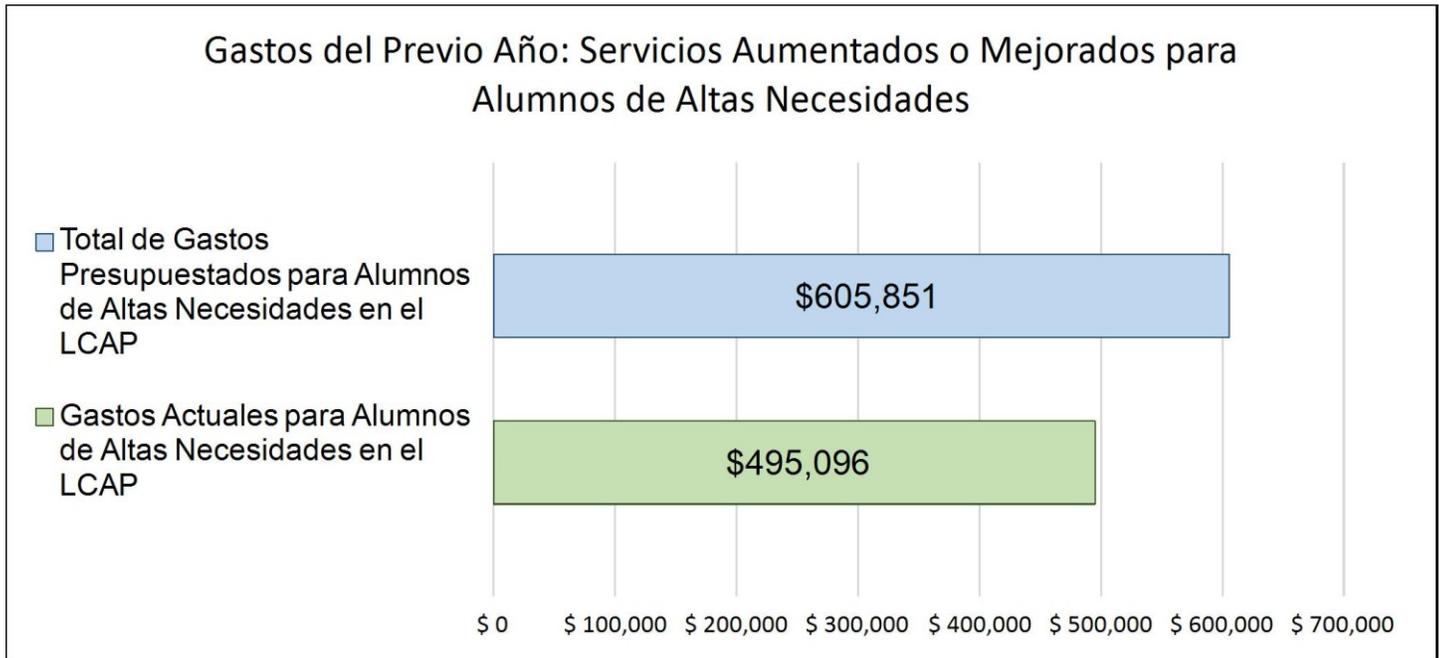
Los gastos de los fondos generales y de la escuela semi autónoma que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son los salarios administrativos, los salarios del personal del distrito y los salarios de limpieza y mantenimiento, los suministros y los costos operativos como los servicios públicos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Primario Cinnabar está proyectando que recibirá \$645,638.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Primario Cinnabar debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario Cinnabar planea gastar \$782,097.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario Cinnabar presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario Cinnabar estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Primario Cinnabar presupuestó en su LCAP \$605,851.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario Cinnabar en verdad gastó \$495,096 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-110,755 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Primario Cinnabar por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Se proporcionaron todas las acciones, pero la diferencia material se debe al uso de dólares de una sola vez y a las vacantes en algunos puestos a lo largo del año fiscal. El remanente se contabiliza en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario Cinnabar	Ken Silman Superintendente/Directora	ksilman@cinnabar.org (707) 765-4345

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos recibirán instrucción y apoyo desafiantes y apropiados basados en normas rigurosas de nivel de grado alineadas con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito y estar preparados para continuar su educación y preparación para la universidad, su carrera y una vida de aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso de los alumnos a materiales educativos estandarizados.	100% de los alumnos tienen acceso a material educativo estandarizado	100% de los alumnos tienen acceso a material educativo estandarizado	100% de los alumnos tienen acceso a material educativo estandarizado	El 100% de alumnos tienen acceso a material didáctico estandarizado	Continuar teniendo el 100% de alumnos teniendo acceso a material educativo estandarizado
Aumentar el porcentaje de alumnos que superan el punto de referencia de medidas de fluidez en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)	Los alumnos cumplirán con el estándar de fluidez para nombrar letras	El 100% de los alumnos cumplen con el estándar de fluidez para nombrar letras	El 100% de los alumnos cumplen con el estándar de fluidez para nombrar letras	El 100% de los alumnos están avanzando hacia la norma de fin de año en fluidez para nombrar letras. Dos ya han superado la norma de fin de año y el resto está progresando en esa dirección.	Aumento del 6% de alumnos que alcanzan el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares de matemáticas y artes lingüísticas en inglés	Aumento del 2% en otoño y primavera	Aumento cumplido	Hubo un aumento del 45 por ciento en el número de alumnos con dominio en matemáticas. Hubo un aumento del 28 por ciento en los alumnos	Los alumnos están avanzando hacia las normas de dominio de fin de año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y	Aumento del 6% de alumnos que alcanzan el dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELA, por sus siglas en inglés) de nivel de grado de fin de año medidos por la evaluación del distrito local.			que cumplieran con los estándares en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Ambos comenzaron con un 0 por ciento de cumplimiento o superación del estándar.	matemáticas. Hay datos que muestran crecimiento desde principios de año, pero las evaluaciones de final de año aún están por llegar.	
Maestros debidamente certificados	El 100% de los maestros están certificados	El 100% de los maestros están certificados	El 100% de los maestros están certificados	El 100% de los maestros están certificados	Seguir teniendo el 100% de los maestros certificados
Implementación de normas	Artes lingüísticas - implementación completa; matemáticas - inicio de la implementación; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): inicio de la implementación; historia y ciencias sociales: inicio de la implementación; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación completa	Artes lingüísticas - implementación completa; matemáticas - inicio de la implementación; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): inicio de la implementación; historia y ciencias sociales: inicio de la implementación; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación completa	Artes lingüísticas - implementación completa; matemáticas - inicio de la implementación; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): inicio de la implementación; historia y ciencias sociales: inicio de la implementación; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación completa	Artes lingüísticas - implementación completa; matemáticas - inicio de la implementación; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): inicio de la implementación; historia y ciencias sociales: inicio de la implementación; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación completa	Artes lingüísticas - implementación completa; matemáticas - implementación completa; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): implementación completa; historia y ciencias sociales: implementación completa; historia y ciencias sociales: implementación completa; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación completa
Acceso de los estudiantes del inglés a las normas	Todos los alumnos tienen acceso a las normas	Todos los alumnos tienen acceso a las normas	Todos los alumnos tienen acceso a las normas	Todos los alumnos tienen acceso a las normas	Continuar haciendo que todos los alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					puedan acceder a las normas
Tasa de reclasificación	0% de reclasificación de alumnos de kínder, los alumnos serán reclasificados en grados posteriores.	0% de reclasificación de alumnos de kínder, los alumnos serán reclasificados en grados posteriores.	0% de reclasificación de alumnos de kínder, los alumnos serán reclasificados en grados posteriores.	0% de reclasificación de alumnos de kínder, los alumnos serán reclasificados en grados posteriores.	Mantener la tasa de reclasificación del 0% para los alumnos de kínder, los alumnos serán reclasificados en grados posteriores.
Amplio programa de cursos	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio programa de cursos como se describe en el código de educación.	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio programa de cursos como se describe en el código de educación.	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio programa de cursos como se describe en el código de educación.	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio programa de cursos como se describe en el código de educación.	Mantener
Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Resultados de 2018-2019: no aplica, ningún alumno fue evaluado (solo kínder)	No aplica, ningún alumno fue evaluado (solo kínder)	No aplica, ningún alumno fue evaluado (solo kínder)	No aplica, ningún alumno fue evaluado (solo kínder)	No aplica
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En 2020-2021 hubo 15 alumnos, 6 eran de nivel 3 y 0 eran de nivel 4. 9 eran de nivel 1 y 2.	En 2021-2022 hubo 9 alumnos, 4 eran de nivel 3 y 1 de nivel 4. Hubo 4 alumnos de nivel 1 o 2.	En 2022-2023 hubo 15 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). 5 eran de nivel 3 y 2 de nivel 4. Hubo 7 alumnos de nivel 1 o 2.	A nivel de distrito teníamos 17 alumnos en el Nivel 1, 17 alumnos en el Nivel 2. Cuatro alumnos de kínder fueron clasificados como de Nivel 1 o 2.	Las metas con nuestros alumnos de kínder son servir a todos nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y prepararlos para el siguiente nivel y, eventualmente, para ser Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					siglas en inglés) en años futuros.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Esta meta se abordó de manera similar a los años anteriores. El único cambio significativo fue la reducción de un maestro de intervención y la incorporación de más tiempo de auxiliar para apoyar la intervención en lectura, escritura y matemáticas en todo el distrito. Continuamos con los grupos de lectura y aumentamos la cantidad de apoyo a los auxiliares (educación dentro y fuera del salón) que se utilizó para matemáticas y escritura. Los resultados fueron mixtos según los datos: los puntos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por debajo del promedio cayeron 10.1 puntos. Los resultados de matemáticas mejoraron en 0.6 puntos. Nuestros estudiantes del idioma inglés bajaron 8.2 puntos en ELA y mejoraron 1.1 puntos en matemáticas. Nuestra población hispana bajó 5.3 puntos en ELA y 4.3 puntos en matemáticas. Los alumnos en desventaja socioeconómica bajaron 21.4 puntos en ELA y 1.9 puntos en matemáticas (todos estos son de la interfaz de datos de 2023). Estamos trabajando para lograr la coherencia en el programa de intervención y volvimos a incorporar uno de nuestros puestos docentes de intervención. Hemos modificado nuestro apoyo para incluir intervenciones en escritura y matemáticas después de analizar los datos. En general, esta fue una meta exitosa, pero queremos seguir mejorando y en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) agregaremos criterios más mensurables y más acciones para continuar el crecimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se presenta una explicación de las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, por acción:

- 1.1 Intervención en matemáticas: se observa una diferencia material, ya que no se contrató al maestro de intervención. El puesto se cubrió para el ciclo escolar 2024-25.
- 1.2 Los materiales para brindar apoyo fueron proporcionados por "Renaissance Learning" y los costos fueron iguales al monto planificado.
- 1.3 y 1.5 Los materiales y la planificación en matemáticas fueron menores porque no se cubrió el puesto de intervención (ver acción 1.1).
- 1.8 Se proporcionó una reducción del tamaño de las clases y el costo real fue ligeramente menor al anticipado con base en los costos reales de salario y beneficios para el maestro.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Hemo vistas mejoras desde el comienzo del año hasta el final del año durante los tres años del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En ese sentido, nosotros (padres, personal, consejo y alumnos) sentimos la necesidad de actualizar esta meta con criterios más mensurables en el próximo LCAP. Las acciones y el apoyo fueron eficaces para lograr avances y buscamos mejorar aún más. Nuestro programa de intervención carecía de coherencia debido a la financiación (disminución de la inscripción), lo que nos obligó a dejar vacantes nuestros puestos de docentes de intervención, mientras aumentamos el número de auxiliares para cubrir nuestro programa. En 2024-25, recuperaremos uno de los puestos de docente de intervención y lo agregaremos a nuestro equipo de intervención actual para aumentar la eficacia y el tiempo para analizar los datos y realizar cambios según sea necesario. Todos los alumnos tuvieron acceso a un currículo estandarizado.

Acción 1.1 y 1.9: Generalmente eficaces en los primeros años, cuando se llevó a cabo la nueva adopción. Seguimos trabajando en la formación profesional para apoyar las matemáticas, pero sentimos que era una meta demasiado limitada, por lo que agregamos artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura y aprendizaje socioemocional a nuestro plan de formación profesional para el nuevo LCAP. La meta anual era aumentar la cantidad de alumnos que cumplían o superaban las normas de nivel de grado de fin de año en matemáticas y ELA, medidos por la evaluación STAR desde el otoño hasta la primavera. Alcanzamos esta meta todos los años, pero sentimos la necesidad de especificar el criterio con más detalle en el nuevo el LCAP.

Acción 1.2: Esto también resultó eficaz, pero queríamos implementar un proceso más sistemático, por lo que conectamos nuestra formación profesional con nuestro análisis de datos y, al agregar nuevamente a uno de los maestros de intervención, tendremos mejores sistemas para hacerlo. Dicho esto, cumplimos con nuestra meta de aumentar el número de alumnos que cumplieron o superaron las medidas de fluidez desde el otoño hasta la primavera.

Acción 1.3, 1.4, 1.5, 1.7: Cuando se implementó, esto fue eficaz, pero debido a las limitaciones financieras y la disminución de la inscripción, tuvimos que dejar vacantes los puestos de maestros de intervención. Hemos agregado nuevamente uno de los puestos. En general, el sistema de intervención en matemáticas ha mostrado signos de eficacia y seguiremos trabajando sobre la base de ese éxito. El hecho de contar por primera vez con un programa de matemáticas en común resultó eficaz y hemos comenzado a ver resultados positivos, pero el crecimiento se notará realmente a medida que mejore la coherencia del lenguaje y la enseñanza. El uso de auxiliares de instrucción y maestros de intervención para enseñar matemáticas de forma conjunta nos ha ayudado a detectar a aquellos que tienen dificultades e intervenir incluso antes.

Acción 1.6: Hemos tenido éxito con nuestros niños de kínder de transición y de kínder que tienen sus propias clases, y creemos que sería bueno continuar así.

Acción 1.8: Hemos tenido éxito con nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) gracias a un sólido programa de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) e intervención. Tuvimos un año sin maestros de intervención, pero utilizamos auxiliares para brindar apoyo durante ese tiempo. Evitar las clases combinadas mediante la utilización de un maestro con reducción del tamaño de la clase también permite una mejor enseñanza. Continuaremos con el programa del equipo de intervención.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El consejo de sitio y otro grupos sintieron la necesidad de actualizar esta meta con criterios más mensurables en el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las acciones y el apoyo fueron eficaces para lograr avances y buscamos mejorar aún más. Si bien observamos el crecimiento en los datos locales, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron un poco menos eficaces. En 2024-2025, recuperaremos uno de los puestos de maestro de intervención y lo agregaremos a nuestro equipo de intervención actual para aumentar la eficacia y el tiempo para analizar los datos y realizar los cambios necesarios. Parte de la falta de éxito se debió a la falta de uniformidad en la dotación de personal. Estamos trabajando para corregir esto agregando nuevamente a uno de nuestros maestros de intervención y construyendo un programa sólido que incluya análisis de datos. Se mantuvo el primer criterio en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde el comienzo hasta el final del año, pero aumentamos el resultado objetivo del 2% al 5%, con el fin de ver un mayor crecimiento y aumentar el rigor. También agregamos criterios relacionados con los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para poder acceder mejor a nuestro progreso en los resultados estudiantiles. También agregamos un criterio de intervención que incluyó a nuestros directores del Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) tanto dentro como después de la jornada escolar como una forma de aumentar nuestras intervenciones para nuestros alumnos en mayor riesgo académico.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los padres, incluidos los padres de alumnos sin duplicar y de alumnos excepcionales, recibirán oportunidades apropiadas para participar en la educación de sus alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
EL porcentaje de padres que participan en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Los datos de referencia es de 1%	Aumento del 50% en general	El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se está reconstituyendo. No pudimos ponerlo en funcionamiento en 2022-2023, pero tenemos algunos nombres de padres interesados para el próximo año.	La reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el otoño reunió a más de 20 padres y nos llevó a realizar una recaudación de fondos que fue dirigida únicamente por miembros del ELAC.	Aumentar un 10% cada año de otoño a primavera
Aumentar la frecuencia de la comunicación con los padres	Boletines que se enviarán semanalmente y el uso de la plataforma "ParentSquare"	Boletines que se enviarán semanalmente y el uso de la plataforma "ParentSquare"	Los boletines se enviaron a través de la plataforma "ParentSquare" nuevamente este año, con regularidad.	Este año nuevamente se enviaron boletines informativos a través de ParentSquare, de forma regular.	Boletines que se enviarán semanalmente
Encuesta para padres	El 75% de los padres completaron la encuesta	El 80% de los padres completaron la encuesta	El 2% de los padres completaron la encuesta para padres	No llegamos al 85 por ciento en la encuesta de Verdad Juvenil, pero sí tuvimos un aumento significativo hasta el 28 por ciento de familias.	El 2% de los padres completarán la encuesta

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se hicieron esfuerzos para implementar estas acciones. Si bien no se cumplieron todos los resultados porcentuales, hubo avances en todas las áreas. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) ya está en marcha y nos unimos a "YouthTruth" para nuestras encuestas para padres, personal y alumnos, y la participación aumentó significativamente del año pasado a este año. En varias ocasiones tuvimos inscripciones para nuestras reuniones del ELAC, incluso en nuestra barbacoa de regreso a clases, e hicimos llamadas telefónicas individuales directas a las familias para generar interés con relativo éxito. Hubo una caída en la asistencia a finales de año, por lo que vamos a programar todas las reuniones antes del inicio de año, con el objetivo de aumentar la confiabilidad de la asistencia. Los éxitos incluyeron la primera reunión real del ELAC (con más de dos o tres asistentes) desde antes del COVID-19. Los desafíos fueron mantener el impulso durante todo el año y no tener reuniones programadas con anticipación. Este año, planificamos todas las reuniones antes de que comenzara el año y las enviamos a las familias a sus hogares. Observamos un aumento en la participación de los padres en nuestras encuestas, un 23 por ciento, pero muy por debajo del objetivo del 75 por ciento. Trabajaremos para comunicarnos de manera temprana y frecuente con respecto a las encuestas de este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se presenta una explicación de las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, por acción:

- 2.1 Se organizaron reuniones del ELAC/DELAC y el costo de los materiales fue \$10 más que el monto planificado al momento de desarrollar el presupuesto.
- 2.2 La membresía del CEF se realizó y el costo fue igual al monto planificado.
- 2.3 Se proporcionó un puesto de enlace parental y los costos fueron ligeramente superiores a los planeado debido a un aumento salarial.
- 2.4 Se proporcionaron eventos comunitarios y los costos fueron \$219 más de lo planificado debido a los costos reales de materiales y alimentos.
- 2.5 Herramientas de comunicación proporcionadas a través de ParentSquare. El gasto real se divide por la inscripción y se carga tanto al distrito como a la escuela semi autónoma. Según el costo real y la inscripción, la porción del distrito aumentó para 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Como resultado, se incrementó la comunicación y la participación de los padres, y los comentarios de las familias impactaron directamente en las metas y los resultados. La base de un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sólido está establecida y, con el relanzamiento del grupo de padres (CEF) (con miembros de ELAC en el consejo), el futuro de esta meta es sólido. Con un cambio de liderazgo a mitad del ciclo de tres años, hubo un reinicio y un retroceso que ocurrió durante los años de COVID-19, pero según los relatos del personal, celebramos algunas de las reuniones del ELAC con mayor asistencia 2023-24 (en comparación con años anteriores). Logramos que los padres se involucraran en el programa, pero tenemos la intención de mejorar eso con mejores herramientas de comunicación en el futuro. La mayoría de los criterios no permitían realizar un análisis de los resultados locales ni de la interfaz de datos. El único dato medible fue el porcentaje de padres que completaron la encuesta. No alcanzamos esta meta, pero después de solo un dos por ciento de participación en la encuesta 2022-23, aumentamos al 28 por ciento.

2.1 Las reuniones del ELAC/DELAC fueron eficaces en el sentido de que la participación en todas las reuniones aumentó y alcanzamos el máximo de cinco años en asistencia a una reunión individual.

2.2 Membresía del CEF: El CEF no estaba activo y corría el riesgo de disolverse si no se reconstituía antes de que finalizara el ciclo escolar 2023-24. Logramos generar interés y participación de manera eficaz y salvamos el CEF, eligiendo nuevos directores y haciendo que el grupo volviera a estar activo.

2.3 y 2.4: Puesto de enlace parental: este puesto siguió siendo una herramienta eficaz para la escuela. El enlace fue fundamental para reclutar familias para nuestras reuniones del ELAC y para ayudar con una recaudación de fondos para la elaboración y venta de tamales desarrollada por los padres del ELAC. También tuvimos espectáculos de música y comidas familiares y nuestra barbacoa de regreso a clases, y estas actividades fueron eficaces para construir una comunidad y crear más acceso.

2.5 Herramientas de comunicación: En nuestras conferencias teníamos una estación de ayuda para padres que les ayudaba a verificar sus cuentas de ParentSquare, lo que había sido una causa de ineficacia en años anteriores. Casi todas las familias recibieron comunicaciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El único cambio durante el ciclo de tres años fue reemplazar la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) y la encuesta local por la exhaustiva Encuesta de Verdad Juvenil. La información de la Encuesta de Verdad Juvenil será más consistente y, como parte de la agrupación del Condado de Sonoma que realiza "YouthTruth", tenemos más capacidad para analizar los datos y discutir los éxitos y los fracasos con otros distritos del condado. Identificamos la necesidad de contar con criterios más específicos para medir nuestro crecimiento. Cambiamos la medida de los participantes en la encuesta a los resultados de la encuesta en torno a la idea de participación de los padres. Nos propusimos medir la participación a través de la Encuesta de Verdad Juvenil. Esto nos permitirá medir si nuestros esfuerzos por involucrarnos están dando como resultado cifras tangibles de impacto, no solo de asistencia. La membresía del CEF y los eventos comunitarios se eliminaron de los elementos de acción específicos, porque inicialmente estaban allí para resucitar el grupo y las actividades. Con esas dos cosas firmemente establecidas, las eliminamos (pero continuaremos trabajando en ellas), pero esto nos permite enfocarnos de cerca en involucrar a nuestras familias del ELAC y a las familias de nuestros alumnos sin duplicar.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar un entorno seguro para todos los niños, incluidos los niños que son Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos sin duplicar y alumnos excepcionales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones en buena condición	Instalaciones en buena condición	Instalaciones en buena condición	Instalaciones en buena condición	Las instalaciones se encuentran en condiciones ejemplares según lo definido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Mantener las instalaciones en buena condición
Encuesta para padres	75% de finalización de la encuesta	80% encuesta completada	2% encuesta completada	El 29 por ciento de los padres completaron la encuesta de Verdad Juvenil.	85% de finalización de la encuesta
Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) según lo medido por la rúbrica SET	Mantener un puntaje de fidelidad de 80/80	Mantener un puntaje de fidelidad de 80/80	Mantener un puntaje de fidelidad de 80/80	Mantener un puntaje de fidelidad de 80/80.	Seguir teniendo un puntaje de fidelidad de 80/80

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Encuesta de Verdad Juvenil fue la nueva pieza que se agregó a la ecuación y funcionó para aumentar las sugerencias, pero todavía nos queda mucho camino por recorrer para llegar al 75 por ciento de participación. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) siguió utilizándose de manera eficaz en el plantel. Los desafíos con esta meta fueron la falta de criterios que pintaran eficazmente un panorama de cómo nos estaba yendo como escuela en la creación de ese ambiente seguro de plantel seguro y protegido. Nuestro asesor escolar (Acción 3.1) tuvo éxito al trabajar con alumnos individuales y con algunos grupos pequeños específicos que necesitaban una salida para la resolución de conflictos entre compañeros, lo que ayudó con la seguridad general del plantel. Nuestro programa PBIS (Acción 3.2) también tuvo éxito en general, pero el personal consideró que necesitaba una actualización. A través de la formación profesional y de discusiones grupales, ese programa continuará expandiéndose.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se presenta una explicación de las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, por acción:

3.1 Se proporcionó un asesor escolar y se le pagó por hora. El monto final fue un aumento debido a la cantidad de horas que trabajó el asesor.

3.2 PBIS: se presupuestaron \$4000 para el tiempo de colaboración de los maestros y el pago de las tarjetas de control de asistencia. Si bien se llevó a cabo la colaboración de PBIS, el tiempo que los maestros dedicaron fue menor al esperado.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las encuestas locales y la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) no tuvieron el mismo nivel de participación que la Encuesta de Verdad Juvenil, y la información obtenida es más detallada con la Encuesta de Verdad Juvenil. Hemos revisado por completo esta meta para el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Agregamos criterios mensurables sobre el ausentismo crónico a las metas de suspensión y expulsión, y también agregamos sugerencias de los alumnos a través de los datos de salud mental de la Encuesta de Verdad Juvenil, que impactan la asistencia y el progreso académico.

3.1 El asesor escolar fue una herramienta eficaz para ayudarnos a trabajar con nuestros alumnos. No había un criterio medible real sobre la que informar, pero las agregaremos en el próximo LCAP.

3.2 PBIS: El programa fue eficaz y cumplimos con el "puntaje de fidelidad", pero nuevamente queríamos un criterio más medible en el próximo LCAP, por lo que agregaremos los resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil para poder seguir el progreso logrado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta relacionada con un entorno seguro se definió mejor en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y agregamos criterios más mensurables para ver el progreso (datos de ausentismo crónico y datos socioemocionales de la Encuesta de Verdad Juvenil). El trabajo fue eficaz en la meta actual, pero queríamos avanzar más y más profundamente en el camino de una manera más medible. Al hacerlo más medible, también podemos identificar necesidades más fácilmente. Los datos de suspensión estaban un poco sesgados debido a la COVID-19, por lo que establecer un nuevo punto de referencia también será útil para medir. También aumentaremos el análisis de los datos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a intervenir incluso antes. Agregamos una meta relacionada con las prácticas restauradoras para ayudar a reducir la disciplina. La Meta 3 del nuevo LCAP se centró más en datos específicos relacionados con las suspensiones, el ausentismo crónico y los resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil relacionados con la conexión con la escuela y la seguridad.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, participarán en su aprendizaje. Para que los alumnos participen en su aprendizaje, deben estar en la escuela todos los días, y llegar a tiempo a su día de aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	La interfaz de datos de 2019 fue del 5.3%	El ausentismo crónico ha sido un problema este año debido al COVID-19 y a la cuarentena.	La interfaz de datos de 2022 fue del 33.3% para kínder (primaria). La escuela semi autónoma fue del 26.9%.	Las cifras de asistencia aumentaron tanto en la escuela semi autónoma como en la primaria en comparación con el año anterior en la misma época y por encima de donde estaba al final del año. El ausentismo crónico disminuyó un 2.6 por ciento en la interfaz de datos de 2023 para la escuela semi autónoma, pero un 18.5 en el salón de kínder (primaria).	Aumentar en un 2% la cantidad de alumnos que asisten a la escuela.
Tasa de asistencia	97.9%	90.72%	89.95%	93.38%	Regresar al 97.9% del nivel antes de la COVID-19

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	Ciclo escolar 2020-2021= 0	Ciclo escolar 2021-2022= 0	Ciclo escolar 2022-2023=0	0	0
Tasa de suspensión escolar	Ciclo escolar 2020-2021= 0	Ciclo escolar 2021-2022= 0	Ciclo escolar 2022-2023=0	0	0
Tasa de expulsión	Ciclo escolar 2020-2021= 0	Ciclo escolar 2021-2022 = 0	Ciclo escolar 2022-2023=0	0	0
Escuela preparatoria % de alumnos A-G % de alumnos que completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) % de alumnos que completaron a-g o CTE % de alumnos que demuestran preparación universitaria % de alumnos aprobaron un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Tasa de graduación de la escuela preparatoria Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria	No aplica	No aplica	No aplica	no aplica	No aplica

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este ciclo escolar, vimos una mejora en la asistencia en la escuela primaria después de centrarnos en la asistencia en los mensajes de regreso a clases y en los anuncios. El proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se esta renovando para los próximos años. La meta original se vio afectada por el efecto de la COVID-19 en la asistencia de los alumnos, que fue un problema a nivel estatal. Dicho esto, en los dos años posteriores a la COVID-19, el número de alumnos con ausentismo crónico disminuyó considerablemente, y también se observó un aumento significativo de ellos. En los últimos dos años, hemos visto una mejora tanto en el ausentismo crónico como en nuestra tasa de asistencia. Es necesario renovar y actualizar el programa de SARB, y se agregó para mejorar el trabajo en esta meta. Si bien se utilizaron e implementaron el asesor (acción 4.1), el apoyo de asistencia a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (acción 4.2) y la notificación de Aeries (acción 4.3), hubo una necesidad de un apoyo más sustancial, directo y medible para el programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación de las diferencias entre los gastos reales planificados y estimados es la siguiente:

4.1: Se brindó apoyo con la asistencia (nótese que se financió a través del Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) en lugar de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2023-24) a través del asesor y se pagó por hora. Según el salario real.

4.2 El asesor y los maestros brindaron apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); sin embargo, los costos se incluyeron en las acciones 3.1 y 4.1 (asesor). En el presupuesto aprobado, el costo se distribuyó entre varias acciones, mientras que en los cálculos reales no se distribuyó de la misma manera. Por lo tanto, la acción 4.2 refleja una diferencia de \$2000 en gastos entre lo planificado y lo real, ya que los costos no se desglosan de la misma manera.

4.3: El costo de Aeries se dividió entre el distrito y la escuela autónoma (según la inscripción). La participación del distrito fue menor debido a que la inscripción fue menor a la anticipada, lo que redujo el costo para el distrito y aumentó el costo de la escuela semi autónoma en el año fiscal actual.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las reuniones de padres a principios de años ayudaron con los alumnos individuales, pero todavía tenemos que trabajar en la tasa de asistencia general. Hemos visto mejoras en los números en los últimos años, pero ahora vamos a aumentar la intensidad del seguimiento de la asistencia. Las acciones no incluían un proceso mejorado de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) antes, pero lo hemos logrado desde entonces. El año pasado, comenzamos a organizar reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) sobre la asistencia. En esos SSTs se llevaron a cabo debates sobre cómo mejorar y también se analizó la importancia de la asistencia en el aprendizaje. Estamos agregando cartas de SARB en el ciclo escolar 2024-25 y más pasos al proceso. El asesor escolar (Acción 4.1) fue eficaz con nuestros alumnos en mayor riesgo académico por asistencia. La asesoría funcionó de manera anecdótica y ayudó a algunas personas, pero se necesitaba un enfoque más sistémico y se agregó al nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). De manera similar, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de asistencia (Acción 4.2) tuvo una eficacia moderada y algunas personas recibieron una gran ayuda, lo que a su vez mejoró nuestra posición general, pero se necesitaba un sistema más sistémico que fuera medible. La Acción 4.3 fue Aeries, y fue útil, pero como recién llevamos tres o cuatro años utilizando el sistema Aeries, aún estamos creciendo en cómo usarlo de manera más eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ahora que los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAPs, por sus siglas en inglés) de la escuela semi autónoma y de la escuela primaria se han combinado para el período 2024-25 y en adelante, los puntos de datos de suspensión y asistencia cambiarán y brindarán una mejor lectura del éxito general de los distritos en las áreas. Creamos criterios más mensurables en torno al aprendizaje socioemocional y la conducta de los alumnos, que tienen una correlación directa con la asistencia y la seguridad de los alumnos. También agregamos un criterio y un plan para evaluar la misma información del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) durante nuestro programa extracurricular y para que nuestros directores trabajen con los alumnos en el programa en cosas tanto dentro como fuera de la jornada escolar.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario Cinnabar	Ken Silman Superintendente/Directora	ksilman@cinnabar.org (707) 765-4345

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Primario Cinnabar es un distrito escolar único con los grados kínder de transición y 1° a 8° como niveles de grado de la escuela semi autónoma, y la clase de kínder como nivel de grado de escuela primaria pública como parte de la comunidad del sur del Condado de Sonoma. La mayoría de los alumnos residen en Petaluma, California, pero hay alumnos de la escuela semi autónoma de varios lugares del Condado de Sonoma. Los alumnos de Cinnabar van desde kínder de transición hasta 8° grado. Algunos alumnos viven en zonas rurales y otros en suburbios. La ciudad de Petaluma es una comunidad diversa con aspectos de la vida urbana, agrícola y suburbana. Somos un distrito escolar pequeño y autónomo que atiende a casi 200 alumnos de kínder de transición a 8° grado. Para los fines del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dado que todos son el mismo sitio, estamos haciendo un LCAP para ambos, porque los servicios a menudo se brindan en todos los niveles de grado.

Nuestros alumnos participan en actividades prácticas de aprendizaje en nuestras clases del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y programas curriculares básicos comunes. El objetivo de nuestra escuela es brindar a todos los alumnos instrucción en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas articulada a través de cada nivel de grado, reforzando nuestros programas básicos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Al mismo tiempo, utilizamos nuestro programa de jardinería y restauración de plantas nativas, junto con un programa de trayectos ambientales para exponer a nuestros alumnos a la importancia de ser pastores de la tierra y el medio ambiente. Mantenemos altas normas académicas para nuestros alumnos y los potenciamos como estudiantes.

Como comunidad escolar pequeña, construimos relaciones positivas basadas en nuestras tres reglas escolares: seguridad, respeto y responsabilidad.

Además de ser una escuela STEAM, ofrecemos los siguientes programas escolares importantes para los alumnos de Cinnabar.

> El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un modelo de mejores prácticas para preparar a todos los alumnos para el éxito conductual y socioemocional. La Escuela

Cinnabar es una escuela PBIS. Utilizamos el refuerzo de conducta positiva con intervención temprana y apoyos para que los alumnos puedan tener éxito en la toma de decisiones de conducta positiva. Los alumnos que toman decisiones seguras, respetuosas y responsables pueden maximizar su aprendizaje académico. PBIS es un modelo de prevención del acoso escolar que enseña y refuerza directamente las tres reglas escolares: seguridad, respeto y responsabilidad. Se capacita a los alumnos y al personal sobre los protocolos de prevención del acoso escolar.

> Lexia refuerza la lectura de todos nuestros alumnos todos los días, y ofrecemos intervenciones de lectura, escritura y matemáticas a través de nuestros maestros de salón y equipo de intervención. Los alumnos pueden usar sus datos de lectura para saber dónde se encuentran con respecto a la lectura, establecer metas de lectura y monitorear su progreso en la lectura. Que los alumnos puedan realizar un seguimiento de su éxito en la lectura y ser reconocidos por su progreso en lectura es una herramienta poderosa para garantizar el progreso en todas las áreas académicas.

> El programa de salud, bienestar y aptitud física de Cinnabar apoya las carreras de maratón, los deportes de interior y las ligas deportivas escolares. Los alumnos son reconocidos por sus logros en nuestras asambleas mensuales.

> Cinnabar también ofrece cuidado de niños gratuito antes y después de la escuela a través de su programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) de 6:45 a. m. - 6:00 p. m. El programa incluye una serie de experiencias de aprendizaje prácticas, además de instrucción adicional y apoyo adicionales. El programa contrató a un chef culinario, un maestro de yoga y muchos más. Los deportes extracurriculares también se desarrollan a través de este programa.

Nuestra escuela y distrito están ubicados en un hermoso entorno natural, cerca de la ciudad de Petaluma, pero también se puede considerar una escuela rural. Contamos con grandes extensiones de tierra para apoyar las actividades al aire libre para que nuestros alumnos jueguen, corran, hagan ejercicio, practiquen deportes y se diviertan al aire libre. Nuestros alumnos de kínder de transición a 8° grado provienen de una amplia variedad de orígenes que consisten en alumnos que viven en el campo, en granjas y áreas urbanas.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Tras la era del COVID-19, el Distrito Escolar de Cinnabar continúa trabajando para alcanzar niveles de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, mientras trabaja en la asistencia de los alumnos, el crecimiento de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), las tasas de suspensión y la salud mental de los alumnos. Los resultados de la interfaz de datos de 2023 incluyeron algunas áreas de crecimiento necesario y un crecimiento menor en otras áreas. La escuela implementó nuevas intervenciones en escritura y también redobló la apuesta en la intervención en matemáticas. Estamos esperando ver el impacto que tuvo en los puntajes de 2024. Durante el transcurso de nuestro último ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), comenzamos a agregar intervención en matemáticas e intervención en escritura para complementar nuestro ya sólido programa de intervención en lectura. Aumentamos esos apoyos nuevamente para el ciclo escolar 2024-25, restableciendo el puesto de maestro de intervención, que quedó vacante durante el ciclo escolar 2023-24 para ayudar a lidiar con la disminución de la inscripción.

Después de dos años consecutivos sin suspensiones en los ciclos escolares 2018 y 2019, la interfaz de datos estuvo inactiva hasta 2022, cuando el distrito registró una tasa de suspensiones del 0.9%. Nuestra tasa de suspensión en la interfaz de datos de 2023 subió al 3.9%, y nuestros alumnos caucásicos y en desventaja socioeconómica se ubicaron en el rango rojo. Hubo 8 alumnos diferentes suspendidos durante el ciclo escolar 2022-23 (3.9%) y 7 alumnos diferentes hasta la fecha en el ciclo escolar 2023-24 (3.8%). Trabajaremos para reducir la cantidad de alumnos suspendidos anualmente en un alumno por año. Intentaremos cambiar la calificación de la interfaz de datos para las suspensiones de nuestros subgrupos en desventaja socioeconómica y nuestros subgrupos caucásicos de rojo al reducir las tasas que eran del 4.7 por ciento para los alumnos en desventaja socioeconómica (7 alumnos) y del 13.6 por ciento para nuestros alumnos caucásicos (6 alumnos). Para lograrlo, hemos agregado Equipos de Éxito Estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés) basados en la conducta a nuestro plan de intervención, con la intención de abordar los problemas de conducta antes de llegar a conductas que resulten en suspensiones. También hemos utilizado nuestro servicio de asesoría para abordar inquietudes, lo que incluye organizar grupos pequeños para resolver conflictos antes de que surjan conductas negativas. También estamos iniciando capacitaciones para iniciar prácticas restauradoras (y círculos restauradores) en el plantel.

Áreas rojas de la interfaz de datos:

1. Tasa de suspensión para alumnos caucásicos y tasa de suspensión para alumnos en desventaja socioeconómica.

Acciones para mejorar

1. Prácticas restauradoras y disciplina alternativa (capacitación del personal y capacitación profesional para conectarlos con nuestro plan del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
2. Realizar un seguimiento y analizar los datos del formulario de seguimiento de conducta durante el programa ELOP y durante la jornada escolar.

Estamos viendo un buen progreso en el área de estudiantes del inglés, donde recibimos una calificación verde por nuestro progreso de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), con un 62.1% de la población progresando hacia el dominio del idioma inglés (un aumento del 3.6%). Nuestros ELs reclasificados son el subgrupo de mayor rendimiento en nuestro plantel, lo cual es un motivo de orgullo, junto con el continuo crecimiento del lenguaje de todos nuestros ELs.

El ausentismo crónico es otra área en la que estamos trabajando en Cinnabar. Con una calificación general de naranja y una calificación roja en la interfaz de datos de 2023 para nuestros alumnos caucásicos en ausentismo crónico, comenzamos a abordarlo el año pasado. Los temas escolares del año pasado fueron "crecimiento individual = crecimiento colectivo" y "hay que estar presente para ganar", relacionados con la asistencia tanto del personal como de los alumnos. Celebramos reuniones del SST de asistencia por primera vez desde la pandemia de COVID-19 en 2023-24, y vimos algunas mejoras. En la interfaz de datos de 2022, Cinnabar tenía un 26.9 por ciento de alumnos con ausencias crónicas, y todos los grupos de alumnos estaban en la categoría muy alta. Hubo una mejora en la interfaz de datos de 2023 y el número general se redujo a 24.4. Según nuestros registros de asistencia para 2023-24, esta cifra se redujo al 21.7 por ciento. Aún queda mucho por hacer y se harán esfuerzos a través de los servicios de asesoría, los equipos de evaluación de asistencia y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para mejorar aún más las cifras. Uno de los temas de este año será "Cada minuto importa".

Áreas rojas de la interfaz de datos:

1. Ausentismo crónico de alumnos caucásicos

Acciones para mejorar

1. Equipos de Éxito Estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés) para la asistencia
2. Mejora del proceso de SARB
3. Actualizaciones del boletín informativo con énfasis en las cifras de asistencia y la importancia de la asistencia.

El Distrito Escolar de Cinnabar administró evaluaciones STAR locales para ELA y matemáticas de 2° a 8° grado e Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de kínder a 5° grado y vio crecimiento nuevamente.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No somos parte de la ayuda técnica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	Encuestamos al 100 por ciento de nuestros alumnos de 3° a 8° grado utilizando la Encuesta de Verdad Juvenil. También mantuvimos conversaciones informales con los alumnos sobre sus deseos y necesidades. También utilizamos encuestas locales de años anteriores, que tuvieron una tasa de participación ligeramente menor.
Personal certificado (maestros)/ Unidad de negociación	Solicitamos respuestas del personal certificado durante todo el año. Nos reunimos semanalmente los miércoles para reuniones de personal, donde discutimos todo lo relacionado con Cinnabar, incluidas las discusiones sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades de la escuela. También contamos con una capacitación profesional del personal a principios de año, reuniones de personal, reuniones del Consejo de Sitio Escolar, reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (incluido el personal), Encuesta de Verdad Juvenil, reuniones individuales y debates.
Personal clasificado (capacitadores de conducta, personal de oficina, personal de mantenimiento)/Unidad de negociación	Solicitamos respuestas del personal clasificado durante todo el año, pero pudimos vincularlo de manera más explícita al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También llevamos a cabo capacitación profesional del personal a principios de año, reuniones de personal, Encuesta de Verdad Juvenil, reuniones individuales y debates.

Padres y familias	A lo largo del año, el superintendente/director se reunió con las familias de manera individual y también realizamos la Encuesta de Verdad Juvenil y encuestas locales anteriores. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se utilizaron para analizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y obtener sugerencias y comentarios. En el consejo de sitio, reescribimos las metas juntas.
Administrador y Consejo escolar	Se utilizaron reuniones del consejo escolar, sesiones de estudio y datos de encuestas. Organizamos un taller del consejo en octubre, donde abordamos muchas necesidades de la escuela y discutimos el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y revisamos el LCAP anterior, mientras creábamos un plan para el futuro del distrito.
Grupos asesores de padres	El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar se reunieron durante todo el año y ambos discutieron el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y sus metas, el progreso hacia ellos y los cambios que nos gustaría hacer en las nuevas metas del LCAP.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Solicitamos comentarios del director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de nuestro condado y le enviamos el documento completo para que lo evaluara y nos brindara comentarios.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar de Cinnabar recopila continuamente comentarios de los socios educativos en términos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las metas del sitio y el clima escolar. En concreto, el consejo de sitio escolar, el consejo escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analizaron los resultados de los alumnos, el LCAP, los resultados de las pruebas estatales y la información de la Encuesta de Verdad Juvenil. Un miembro del consejo de sitio agradeció a la administración y al consejo por permitirles tener un impacto en el LCAP tanto como lo hicieron este año, y varias de las metas se reescribieron durante las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). En concreto, el equipo consideró que la meta 1 anterior no tenía criterios lo suficientemente específicos y no incluía los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como medida. También agregamos a la meta en sí el concepto de identificar y crear apoyo adicional para los alumnos que no cumplen con esas normas. Ya hacemos ese trabajo, pero el plan era aumentar esos protocolos y procesos de apoyo. Si bien cumplimos con esta meta, sentimos que necesitábamos aumentar el rigor de esa meta y los criterios para medirlo. El consejo de sitio redactó las metas 1-3 durante las reuniones del consejo de sitio, asegurándose de que el enfoque estuviera donde toda la comunidad de Cinnabar lo quería. También agregamos oportunidades de excursiones escolares a esta meta, para ayudar a brindar oportunidades de aprendizaje que pueden no estar al alcance de algunos de nuestros alumnos, e incluimos nuestro campamento de ciencias de sexto grado en esta sección, junto con nuestras excursiones escolares ambientales. El aprendizaje práctico aumenta la participación y conduce a un mayor progreso académico. Utilizamos los datos de la Encuesta de Verdad Juvenil para identificar áreas de fortaleza y áreas de crecimiento. El LCAP y las metas relacionadas con él se han discutido en sesiones de estudio del consejo escolar, reuniones de personal (certificado y clasificado), no menos de cinco reuniones del consejo escolar, múltiples reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y luego en reuniones y discusiones individuales más pequeñas. Con base en los resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil para alumnos y padres, en la meta 3, agregamos criterios de salud mental y aprendizaje socioemocional junto con ausentismo crónico. El consejo de sitio trabajó en conjunto para reescribir las metas y determinar las áreas de enfoque para el LCAP. Comentarios de la Encuesta de Verdad Juvenil y debates sobre los resultados de las evaluaciones locales y estatales. Se analizaron los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la mejora de los estudiantes del inglés, y se debatió sobre nuestras intervenciones y resultados. En la meta 4, agregamos criterios más específicos para seguir el progreso de nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos, con énfasis y garantía de que habrá asistencia para nuestros alumnos sin duplicar y con dificultades, crecerán académicamente en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según lo medido en las medidas de evaluación local y estatal. Se identificará a los alumnos que no cumplan con la norma de nivel de grado y se les brindará apoyo adicional para ayudarlos a cumplir con la norma. Esto incluirá asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a los materiales de instrucción y que todos los maestros estén debidamente certificados.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- ✗ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- ✗ Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Desarrollamos esta meta basándonos en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y a través de los comentarios de nuestros socios educativos. Estamos trabajando en los resultados de nuestros alumnos en matemáticas, porque los puntajes de matemáticas tanto a nivel local como estatal necesitan mejorar. Mientras trabajamos con el currículo de matemáticas recientemente adoptado, reconocimos la necesidad de asegurarnos de que haya una alineación vertical en todos los niveles de grado y de que tengamos un sistema de intervención en marcha para ayudar a los alumnos que tienen dificultades con las normas actuales, así como a aquellos que necesitan apoyo correctivo del contenido del nivel de grado anterior. También estamos trabajando en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), porque si bien estamos más cerca de las normas del nivel de grado, necesitamos mejorar más, además de que se necesitan habilidades de lectura mejoradas para problemas complejos de matemáticas. Con un gran porcentaje de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), también trabajaremos para asegurar que todos los alumnos puedan acceder al currículo a través del progreso de los ELs y las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Resultados de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	CAASPP 2023 En general: 64.8 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 86.3 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica: 74.9 puntos por debajo de la norma. Hispanos: 82.3 puntos por debajo de la norma.			Los alumnos reducirán los puntos por debajo de la calificación estándar en matemáticas en un 10% (tanto en general como en nuestros subgrupos) con respecto al año anterior, cada año. Si mantenemos el ritmo, el resultado objetivo es 47.24 en general, 62.9 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), 54.6 alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 60.0 hispanos.	
1.2	Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y	CAASPP 2023 En general: 41.1 puntos por debajo de la norma.			Los alumnos reducirán los puntos por debajo de la calificación estándar en artes	

	Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 59.7 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica: 55.8 puntos por debajo de la norma. Hispanos: 49.4 puntos por debajo de la norma.			lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 10% con respecto al año anterior, cada año. Si mantenemos el ritmo, el resultado general objetivo es 26.97, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 43.5, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 40.68, hispanos 36.01	
1.3	Resultados de la evaluación local de matemáticas.	La referencia se establece en el otoño de cada año y cambiará anualmente en función de los resultados de ese año.			Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel de grado en matemáticas (kínder - 8° grado) en un 5% desde el comienzo del año hasta el final del año en la evaluación local de matemáticas (STAR). La meta a alcanzar será nueva cada año, ya que tendrán	

					diferentes niveles de alumnos en el nivel de grado al comienzo de cada año.	
1.4	Resultados de la evaluación local de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	La referencia se establece en el otoño de cada año y cambiará anualmente en función de los resultados de ese año.			Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (kínder - 8° grado) en un 5% desde el comienzo del año hasta el final del año en la evaluación local de ELA (Lectoescritura temprana o STAR). La meta a alcanzar será nueva cada año, ya que tendrán diferentes niveles de alumnos en el nivel de grado al comienzo de cada año.	
1.5	Resultados individuales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Cambiará anualmente en función de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus			Se identificarán y apoyarán a los miembros de nuestro Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP,	

		siglas en inglés) del año anterior para personas específicas.			por sus siglas en inglés) con el rendimiento más bajo (según los puntajes de CAASPP) y, como resultado, mejorarán tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en el CAASPP (reduciendo la distancia para alcanzar o superar el nivel de grado). Mejora de todos nuestros alumnos de menor rendimiento que forman parte del programa ELOP.	
1.6	Maestros altamente calificados	El 100% del personal estaba debidamente certificado			El 100% de los maestros permanecerán debidamente certificados	
1.7	Acceso a materiales didácticos. Informes de la Ley Williams y horario maestro.	Todos los alumnos tienen acceso a materiales didácticos.			Todos los alumnos seguirán teniendo acceso a materiales didácticos.	
1.8	Interfaz de datos sobre el progreso de los estudiantes del inglés	El 62.1% de las escuelas semi autónomas avanza en			La escuela semi autónoma tendrá un 70% de progreso.	

	(ELs, por sus siglas en inglés)	la interfaz de datos de 2023.				
1.9	Acceso a un amplio programa de cursos	Todos los alumnos reciben instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, ciencias, matemáticas, arte/música/entretenimiento, educación física y oportunidades de enriquecimiento que incluyen clases de cocina, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y arte, entre otros elementos.			Todos los alumnos continuarán teniendo acceso a los cursos académicos básicos, pero también recibirán instrucción en música, arte, entretenimiento, educación física y enriquecimiento (en 6° a 8° grado).	
1.10	Implementación de normas de contenido académico medidos a través de indicadores locales.	Las normas de contenido académico se implementan ya que cumplimos con la norma con todos los indicadores locales. Consulte el enlace a continuación para ver los indicadores locales: https://www.caschoolda-shboard.org/reports/49706490000000/2023/academic-performance#local-indicators			Continuar cumpliendo la norma con todos los indicadores locales.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Capacitación profesional y análisis de datos	Capacitación y apoyo para todo el personal certificado y clasificado con un enfoque en la instrucción e intervención de matemáticas, así como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura y aprendizaje socioemocional.	\$3,500.00	Sí
1.2	Intervención en matemáticas, lectura y escritura	Contratar a un maestro certificado para brindar intervención en matemáticas tanto en un modelo de dos maestros y educación dentro y fuera del salón general. Proporcionar a un maestro de kínder completo y un maestro de kínder de transición completo para permitirnos evitar tener una clase combinada (TK y K), para reducir la proporción de alumnos por personal, lo que permite una mayor intervención.	\$126,322.00	Sí

1.3	Materiales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) complementarios y de intervención, y apoyo para la intervención de iniciativas en todo el distrito.	Adquirir materiales para complementar el currículo actual de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de modo que tengamos los materiales adecuados para intervenir y ayudar a los alumnos a alcanzar el nivel de grado. Formación de personal para personal certificado y clasificado para el uso de materiales y para el análisis de datos.	\$19,601.00	Sí
1.4	Aprendizaje extendido fuera del salón y transporte desde el hogar hasta la escuela.	Oportunidades de excursiones para alumnos sin duplicar (específicamente, campamento de ciencias de 6° grado de Walker Creek). Además, transporte en autobús para los alumnos hacia y desde la escuela para mejorar la asistencia y el crecimiento del aprendizaje.	\$98,214.00	Sí
1.5	Implementar un plan de intervenciones académicas para alumnos que necesitan apoyo adicional, con énfasis en estudiantes del inglés, alumnos de crianza temporal, jóvenes indigentes y alumnos de bajo nivel socioeconómico.	Formación de personal, intervenciones y apoyos académicos perfeccionados, además de personas que los impartan, tanto en la jornada escolar como en el Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés). Esto también incluirá la implementación de programas como Lexia y Freckle que pueden realizarse dentro y fuera del horario escolar.	\$27,559.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	A todos los padres, incluidos los padres de alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, familias de crianza temporal e indigentes) se les brindarán oportunidades adecuadas para participar en la educación de sus hijos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de las familias y los alumnos son dos indicadores de gran impacto para el éxito académico de los alumnos. Hemos mejorado la participación de las familias de nuestros estudiantes del inglés, pero será necesario seguir trabajando para convertirlo en un grupo de padres totalmente comprometido y de gran impacto. El nivel de comodidad de las familias en el plantel también puede tener un impacto positivo en los resultados de los alumnos. La participación de las familias a través de nuestra fundación educativa y con eventos familiares en el plantel también es importante para conectar a las familias con la educación de sus hijos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aumentar la participación de los padres en las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC,	Nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) reanudó oficialmente			La meta es que el 30% de nuestros padres de segundo idioma participen en al	

	<p>por sus siglas en inglés) anualmente (preferiblemente en un 10 por ciento por año). Medido a través de la cifras de asistencia del ELAC. Mantener una fuerte conexión entre la familia y la escuela (no solo en las reuniones del ELAC) a través del Enlace Comunitario Estudiantil.</p>	<p>sus actividades en el ciclo escolar 2023-24, con una variedad de participantes en cada reunión. La asistencia promedio a las reuniones fue de entre 7 y 10 padres. La reunión más grande fue de alrededor de 20.</p>			<p>menos una reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al año.</p>	
2.2	<p>Aumentar la participación de los padres y la comunidad a través de las redes sociales y los sitios web.</p>	<p>Al comenzar el ciclo escolar 2023-24, todas las redes sociales del distrito estaban inactivas y era necesario actualizar y modernizar el sitio web. Los sitios web para maestros tuvieron sus altibajos. A través de sitios web escolares mejorados, plataformas de redes sociales y sitios web para maestros, brindaremos más actualizaciones sobre las próximas actividades y tareas y aumentaremos las interacciones de los padres y la comunidad.</p>			<p>El primer año abrirá plataformas de redes sociales y creará un proceso uniforme de sitios web para los maestros, en el que el 25% de los maestros tendrán sitios web. El segundo año, a partir del primer año, el 50% de los maestros tendrán un sitio web y la meta final para el tercer año será que el 100% de los maestros tengan un sitio web en el salón y una presencia activa en las redes sociales en toda la escuela.</p>	

2.3	Aumentar la frecuencia de la comunicación entre los padres y la comunidad, desde los maestros y el director hasta los padres mediante boletines informativos del salón y la escuela (físicos y digitales).	El personal y el director envían boletines informativos y comunicaciones de forma periódica. La referencia fue de alrededor del 40 al 50 por ciento del tiempo en 2023-24. La participación de los padres según nuestra encuesta de verdad juvenil fue bastante fuerte, con un 3.88 en kínder de transición - 5° grado (percentil 69) y 3.91 en 6°-8° grado (percentil 92), pero buscaremos crecer 0.1 cada año.			En el primer año, tendremos boletines semanales de los maestros y la administración el 70 por ciento del tiempo y una calificación de 3.98 en la Encuesta de Verdad Juvenil. En el segundo año, tendremos boletines semanales el 85 por ciento del tiempo y una calificación de 4.08. En el tercer año, tendremos comunicación semanal con una participación del 100 por ciento de los maestros y la administración y una calificación de 4.18.	
-----	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Publicitar y organizar reuniones y eventos del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Programar las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) antes del inicio del año y, potencialmente, organizar eventos familiares en torno a las reuniones del ELAC, para que sea un evento comunitario que atraiga más interés.	\$5,250.00	Sí
2.2	Enlace de la comunidad estudiantil	Nuestro enlace comunitario estudiantil trabaja a tiempo completo en la oficina todos los días, trabaja en la traducción de documentos y en la interpretación en reuniones. Su tarea es fomentar una fuerte participación comunitaria y asegurarse de que las familias estén bien informadas.	\$45,681.00	Sí
2.3	Maximizar las herramientas de comunicación de la escuela con las familias.	Utilizar ParentSquare, el sitio web de la escuela, fuentes de redes sociales, contenido publicitario y contratar a un proveedor de contenido de redes sociales para mantener nuestras redes sociales actualizadas y de fácil acceso para las familias.	\$2,346.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar un entorno seguro y protegido para todos los niños, incluidos los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos sin duplicar y los niños excepcionales, aumentando las tasas de asistencia, reduciendo las suspensiones, manteniendo la tasa de expulsiones y mejorando la cultura y el clima según lo medido por las encuestas estudiantiles.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- ✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- ✗ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- ✗ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- ✗ Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El ausentismo crónico es una preocupación constante tanto en Cinnabar como en todo el estado. Nuestra tasa de asistencia está afectando negativamente los resultados académicos de nuestros alumnos, por lo que queremos mejorar el clima, la seguridad y la participación de los alumnos para ayudarlos a sentirse seguros y estar presentes con más frecuencia.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Número de expulsiones y suspensiones, así como la tasa de suspensión y la	2022-23: 8 alumnos suspendidos. (3.9%) 2023-24: 7 alumnos suspendidos. (3.8%)			La meta es que cuatro o menos personas sean suspendidas en el	

	calificación en la interfaz de datos de California.	<p>La calificación de la interfaz de datos con respecto a la suspensión para los alumnos en desventaja socioeconómica (4.7%) y los alumnos caucásicos (13.6%) se encontraba en el nivel rojo en la interfaz de datos de 2023.</p> <p>No tuvimos ninguna expulsión.</p>			<p>tercer año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y tanto los alumnos en desventaja socioeconómica como los alumnos caucásicos salgan de la lista roja. También mantendremos nuestra tasa de expulsiones del 0%.</p>	
3.2	Tasa de Asistencia Diaria Promedio	<p>La tasa de asistencia en 2023-24 (hasta el 7 de mayo) fue del 92.81% en la escuela semi autónoma y del 92.92% en la primaria.</p>			<p>Aumentar la tasa de Asistencia Diaria Promedio en un 1% anual, en función del porcentaje de inscripción diaria, hasta llegar al 95%; luego, la meta es mantener el 95% o más. La meta para el final del tercer año es estar en 95% o más.</p>	
3.3	Datos sobre ausentismo crónico en la interfaz de datos de California	<p>En la interfaz de datos de 2023, el 24.4% de la población de la escuela semi autónoma presentaba ausentismo crónico. La tasa de ausentismo crónico fue</p>			<p>Reducir el porcentaje de alumnos que están crónicamente ausentes en un 4% anualmente en la escuela semi autónoma y en un</p>	

		del 43.5% en la primaria en 2023.			8% en la escuela primaria, y sacar a nuestra población caucásica del rojo (nuestro único subgrupo en rojo) en la escuela semi autónoma y mantener a todos en naranja o mejor. Tasas de ausentismo crónico al tercer año: Escuela semi autónoma: 12.4% Escuela Primaria: 19.5%	
3.4	Aumentar la calificación promedio de salud emocional y mental anualmente según las respuestas de los alumnos en la Encuesta de Verdad Juvenil.	La calificación de 2023-24 fue de 2.33 en los grados 3° a 5° y 3.51 en los grados 6° a 8°. (Tener en cuenta que las calificaciones de 3° a 5° grado están en una escala de 3 puntos, mientras que las de 6° a 8° grado están en una escala de 5 puntos).			Para el tercer año, la meta es estar por encima de 2.5 en 3° a 5° grado y por encima de 3.9 en 6° a 8° grado.	
3.5	Identificar puntos críticos de conducta (utilizando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)	La referencia se renovará anualmente y será un objetivo permanente.			Reducir la frecuencia de incidentes en el área identificada respecto de los niveles existentes en el momento en	

	(PBIS, por sus siglas en inglés) de recopilación de datos llamado SWIS) y reducir la cantidad de instancias de conducta (medidas por SWIS) a través de la capacitación de los alumnos y modificaciones de procedimientos.				que fueron identificados.	
3.6	Realizar un seguimiento de los datos del formulario de seguimiento de conducta (BTF, por sus siglas en inglés) durante el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) e identificar y reducir los incidentes en las áreas problemáticas.	El año de referencia tendrá que ser 2024-25, porque no se rastrearon los datos en 2023-24.			Reducir los formularios de seguimiento de conducta (BTFs, por sus siglas en inglés) y las inquietudes sobre la conducta en un 20 por ciento.	
3.7	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Las instalaciones están en buen estado según nuestro informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)			Las instalaciones se mantendrán en buen estado, seguras y actualizadas según lo medido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	
3.8	Datos de la Encuesta de Verdad Juvenil para la seguridad escolar	La seguridad de los alumnos de 3° a 5° grado y de 6° a 8°			Todas las calificaciones tendrán un puntaje máximo de 4.25	

		<p>grado fue de 4.09 sobre 5 en 2023-24. La calificación de los padres de 3° a 5° grado fue de 4.14 (percentil 92). La calificación de los padres de 6° a 8° grado fue de 3.86 (percentil 88). La calificación del personal fue de 4.14 (percentil 77).</p>			<p>para el tercer año. Las calificaciones de los padres serán de hasta 4.25 (3° - 5° grado) y 4.00 (6° - 8° grado), mientras que la del personal aumentará a 4.25.</p>	
3.9	Datos de la Encuesta de Verdad Juvenil sobre la conexión con la escuela (medida resumida de participación)	<p>Resumen de la participación: La medición de la participación de los padres de 3° a 5° grado es de 3.88 (percentil 69) y de 6° a 8° grado es de 3.91 (percentil 92). El personal fue de 4.18 (percentil 69) y los alumnos de 3° a 5° grado fueron de 2.84 sobre 3 (percentil 84, el mejor del condado) y de 6° a 8° grado (percentil 1).</p>			<p>La meta para el tercer año es permanecer en el percentil 92 o superior para los padres de alumnos de 6° a 8° grado y ascender al percentil 80 para los alumnos de 3° a 5° grado. El personal debe alcanzar el percentil 80 y los alumnos de 3° a 5° grado siguen siendo los mejores del condado y los del 6° a 8° grado, hasta el percentil 25.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Prácticas restauradoras y disciplina alternativa	Capacitar al personal en prácticas restauradoras (círculos restauradores, etc.). Comenzaremos capacitando a un equipo y luego conectándolo a nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y desde allí capacitaremos al resto del personal.	\$2,500.00	Sí
3.2	Utilizar herramientas de comunicación para recordar a las familias la importancia de la asistencia diaria.	Incluir mensajes y recordatorios sobre la asistencia en la carta de bienvenida, el boletín del director, los boletines de las clases y los anuncios matutinos. Utilizar el enlace comunitario estudiantil para hablar con los padres y alumnos sobre lo que está sucediendo y causando el problema (antes de pasar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)).	\$8,743.00	Sí

3.3	Mejorar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Utilizar el sistema de asistencia Aeries y volver a redactar las cartas de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y procesar y hacer cumplir estas normas mediante reuniones con los padres, apoyo y programas que ayuden a los alumnos y a los padres a aumentar sus cifras de asistencia. Comunicarse con las familias antes de recibir la carta de SARB y organizar reuniones de padres antes del inicio de clases con los alumnos y padres que estuvieron ausentes crónicamente el año anterior.	\$9,750.00	Sí
3.4	Asesoría y capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Maximizar el uso de nuestros servicios de asesoría para alumnos, al mismo tiempo que se capacita al personal y se utilizan estrategias socioemocionales (prácticas basadas en el trauma, etc.). Incluir el formulario de servicios de asesoría en el paquete de matriculación, para asegurarse de que todas las familias estén al tanto de la oportunidad.	\$154,559.00	Sí
3.5	Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Actualizar al equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), aumentar las oportunidades de capacitación tanto para todo el personal como para el equipo.	\$7,915.00	Sí
3.6	Análisis de datos de conducta	Utilizar a los directores del Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) para que le ayuden a analizar tanto los datos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) durante el día como la conducta después de la escuela. Capacitarlos en los procesos tanto de PBIS como de las prácticas restauradoras.	\$2,314.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Brindar el apoyo y la instrucción necesario para continuar la mejora de nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, al mismo tiempo que involucramos a las familias y la comunidad en el proceso educativo.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Tenemos un gran población de estudiantes del inglés y un alto nivel de alumnos con discapacidades, por lo que es importante continuar el proceso de crecimiento que hemos visto en los últimos años y asegurarnos de que siga siendo un enfoque del Distrito Escolar de Cinnabar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Números de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a largo plazo y datos de reclasificación.	24 de nuestros 79 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) era ELs a largo plazo (30.4%). En 2022-23, reclasificamos a 16 de 117 (14%) de nuestra población de ELs. En 2023-24,			Reducir el número de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a largo plazo en un 5% por año y aumentar los porcentajes de	

		reclasificamos con dominio avanzado del inglés a 17 de 95 (18%) de nuestra población de ELs.			reclasificación. A final de 3 años, queremos tener un 15% o menos de ELs a largo plazo.	
4.2	Aumentar el progreso de los estudiantes del inglés (medido en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés en la interfaz de datos de California) en un 2% por año.	En la interfaz de datos de 2023, el 62.1% de los alumnos estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés. (el promedio estatal es 48.7)			Al final de tres años, queremos tener un 68.1% de alumnos progresando.	
4.3	Mejora individual para alumnos con necesidades especiales y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Todos los ELs y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mantendrán el nivel de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) o lo mejorarán.	Cambios anualmente en función de cada alumno de manera individual.			Todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mejoran con respecto al año anterior.	
4.4	Acceso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a las normas de California, incluida las normas de LED, a través de educación tanto integrada como fuera del salón general.	Los alumnos reciben toda la instrucción básica, así como educación integrada y educación fuera del salón general, utilizando el currículo de California e instrucción de			Todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) recibirán educación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	

		Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementaria.			siglas en inglés) integrada y fuera del salón general, e implementaremos un nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que comprará en 2024-25.	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Equipo de intervención	Contratar a un maestro de intervención y auxiliares para ayudar con la educación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y la intervención en lectura y escritura. Proporcionar un maestro certificado para la reducción del tamaño de las clases. Incluir un coordinador certificado de medio tiempo para los ELs y proporcionar programas y suscripciones.	\$259,247.00	Sí
4.2	Programas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y capacitación	Adquirir programas digitales diseñados para ayudar a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con dificultades en lectura y matemáticas a recuperarse. Invertir en capacitaciones para el personal en instrucción e intervenciones para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).	\$39,620.00	Sí
4.3	Intervención en clase y después de la escuela	Hacer que los directores del club del Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) ingresen a los salones para ver en qué están trabajando nuestros alumnos sin duplicar para ayudarlos tanto en clase como para ayudar a diseñar el apoyo en el programa extracurricular. También se continúa con el programa de instrucción adicional y el equipo necesario para que los alumnos lo utilicen (Chromebooks para enviar a casa de alumnos en desventaja económica según sea necesario). Maestro de reducción de clases.	\$48,975.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$645,638.00	\$78,864.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.644%	0.000%	\$0.00	30.644%
	6.165%	\$94,217.66	6.165%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Capacitación profesional y análisis de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Trabajar en la recuperación y la mejor instrucción para mejorar la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otros resultados de aprendizaje.</p>	A través de la formación de personal, que incluye la capacitación de "Step Up to Writing" (Avanza con la escritura), la capacitación en aprendizaje socioemocional y recordatorios sobre Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), queremos abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos en escritura, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se ofrece a nivel de la	Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque el equipo de intervención que tenemos en marcha cubre a todos nuestros alumnos en riesgo académico, incluidos a nuestros alumnos sin duplicar. Esta también es una actividad de toda la LEA, porque somos un solo distrito escolar y se implementa para todos los alumnos.</p>	
<p>1.2</p>	<p>Acción: Intervención en matemáticas, lectura y escritura</p> <p>Necesidades Identificadas: Los puntajes tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre nuestros alumnos sin duplicar deben mejorar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los modelos de coenseñanza y de educación dentro y fuera del salón general nos permitirán contar con más apoyo para la enseñanza de Nivel I y Nivel II en el salón, y también contar con oportunidades de Nivel III fuera del salón para ayudar con las habilidades de los niveles de grado anteriores. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un solo distrito escolar y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>Se utilizarán los cinco criterios 1.1-1.5 para medir el éxito. Buscaremos comparar el progreso en los niveles de grado sin el apoyo matemático adicional y aquellos con él, así como también comparar el progreso de los alumnos sin duplicar y la población general de alumnos en Cinnabar.</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Materiales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) complementarios y de intervención, y apoyo para la intervención de iniciativas en todo el distrito.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los puntajes tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre nuestros alumnos sin duplicar deben mejorar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se necesitan programas y currículos para ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a alcanzar a nuestros niños sin duplicar en los resultados de aprendizaje. Dado que más del 75 por ciento de nuestros alumnos se encuentran en la categoría de sin duplicar, hacerlo en toda la escuela significa que llegamos a todos los alumnos sin duplicar, pero también nos permite brindar apoyo adicional a los alumnos sin duplicar. Esta es una actividad que abarca toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque somos un solo distrito escolar y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>Se utilizarán los cinco criterios 1.1-1.5 para medir el éxito. Buscaremos comparar el progreso en los niveles de grado sin el apoyo matemático adicional y aquellos con él, así como también comparar el progreso de los alumnos sin duplicar y la población general de alumnos en Cinnabar.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.4</p>	<p>Acción: Aprendizaje extendido fuera del salón y transporte desde el hogar hasta la escuela.</p> <p>Necesidades Identificadas: Para que las excusiones escolares estén disponibles para nuestra población sin duplicar, necesitamos apoyar el transporte para las excursiones escolares, y también necesitamos el transporte en autobús (de casa a la escuela y de la escuela a la casa) para ayudar a nuestros alumnos a llegar al plantel para la jornada escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las oportunidades educativas fuera del salón exponen a nuestros alumnos a diferentes partes del mundo que nunca antes habían visto. El transporte desde el hogar hasta la escuela ayuda a las familias trabajadoras y a aquellas que no cuentan con transporte a llevar a sus hijos a la escuela y a aprender. Esta es una actividad que abarca toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque somos un solo distrito escolar y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>Las cinco criterios de la meta uno y también de la meta establecida en torno a la seguridad y asistencia escolar.</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Implementar un plan de intervenciones académicas para alumnos que necesitan apoyo adicional, con énfasis en estudiantes del inglés, alumnos de crianza temporal, jóvenes indigentes y alumnos de bajo nivel socioeconómico.</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos aumentar el número de alumnos que cumplen con las normas estatales en nuestras pruebas estatales, y también queremos ver un crecimiento constante con los alumnos por debajo de esa marca, incluso si no alcanzan el nivel de grado ese año.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta es una actividad que abarca toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque somos un solo distrito escolar y se implementa para todos los alumnos. Al trabajar en los resultados académicos individuales, abordaremos las necesidades de todos los alumnos sin duplicar.</p>	<p>Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los indicadores locales se utilizarán para medir el éxito.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.3	<p>Acción: Maximizar las herramientas de comunicación de la escuela con las familias.</p> <p>Necesidades Identificadas: La comunicación familiar y el acceso a la información sobre las actividades escolares y el progreso de los niños son cruciales para su crecimiento.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>ParentSquare y las redes sociales brindan a los padres la oportunidad de acceder a la información en cualquier lugar, no solo en la carpeta del jueves que se envía a casa semanalmente. Esta es una actividad que abarca toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque somos un solo distrito escolar y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>Monitoreo de los contactos de ParentSquare por parte del personal, comentarios y contactos en las redes sociales, así como sitios web y boletines informativos de los salones. Datos de la Encuesta de Verdad Juvenil sobre la participación de los padres.</p>
3.1	<p>Acción: Prácticas restauradoras y disciplina alternativa</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los alumnos, incluidos los sin duplicar, necesitan intervenciones positivas alternativas para ayudar con los problemas de conducta. Encontrar nuevas formas de enseñar conductas adecuadas, permitiendo a los alumnos aprender de sus errores en lugar de castigarlos sin haber aprendido nada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Todos los alumnos, incluidos los sin duplicar, aprenderán nuevas formas de compensar o arrepentirse de sus acciones a través de respuestas positivas y asumiendo la responsabilidad por sus acciones. Se ofrece en toda la escuela porque es más eficaz cuando todos los alumnos y el personal participan. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>3.2 Datos de Asistencia Diaria Promedio y 3.5 Datos de Intervenciones Conductuales Positivas y de Apoyo.</p>
3.2	<p>Acción: Utilizar herramientas de comunicación para recordar a las familias la importancia de la asistencia diaria.</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos mejorar la tasa de asistencia y reducir el ausentismo crónico de todos los</p>	<p>Esperamos que la comunicación con las familias y las reuniones con todo el equipo permitan identificar por qué los alumnos faltan a la escuela, de modo que podamos buscar formas de mejorar la asistencia. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>3.3 Datos sobre ausentismo crónico de la interfaz de datos y 3.4 Datos de la Encuesta de Verdad Juvenil</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos, incluidos nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.3</p>	<p>Acción: Mejorar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos mejorar la tasa de asistencia y reducir el ausentismo crónico de todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que la comunicación con las familias y las reuniones con todo el equipo permitan identificar por qué los alumnos faltan a la escuela, de modo que podamos buscar formas de mejorar la asistencia. Al monitorear las ausencias desde el primer día y reunirnos con las familias con ausentismo crónico del año anterior, deberíamos poder mejorar. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>3.3 Datos sobre ausentismo crónico de la interfaz de datos y 3.4 Datos de la Encuesta de Verdad Juvenil</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Asesoría y capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las calificaciones del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la salud emocional y mental en la Encuesta de Verdad Juvenil sugirieron que debemos seguir trabajando en esta área. La calificación de 2023-24 fue de 2.33 en los grados de 3° a 5° y de 3.51 en los grados de 6° a 8°. (Nota: las calificaciones de 3° a 5° grado están en una escala de 3 puntos, mientras que las de 6° a 8° grado están en una escala de 5 puntos.</p>	<p>No todos los padres son proactivos o ni siquiera saben que ofrecemos servicios de asesoría. Al incluirlo en el paquete de inscripción, todas las familias lo verán. Seguiremos permitiendo remitirse a sí mismas, así como también permitiremos que el personal y los padres remitan a los alumnos para que reciban asesoría. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>3.5 Datos sobre intervenciones y apoyos conductuales positivos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.5</p>	<p>Acción: Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) afecta los datos de asistencia y disciplina, y también afecta los resultados de la encuesta de salud mental y socioemocional. Contamos con suficiente personal nuevo y nuevos alumnos, por lo que es necesario actualizar y repasar nuestro proceso para ayudar a los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Enseñar una conducta adecuada ayudará a mejorar la conducta en toda la escuela y, cuando identifiquemos áreas de necesidad, podemos crear estaciones de expectativas y otras formas de apoyo para abordarlas. También debería mejorar los datos de disciplina. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.</p>	<p>3.6 Formularios de seguimiento de conducta (BTF, por sus siglas en inglés) y los datos que contienen.</p>
<p>3.6</p>	<p>Acción: Análisis de datos de conducta</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos identificar nuestros problemas de conducta más frecuentes en cuanto tipo, tiempo y ubicación. Al identificar las áreas problemáticas, podemos abordar directamente esas preocupaciones.</p>	<p>Nuestros directores del Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) trabajan con muchos de nuestros alumnos sin duplicar y harán un seguimiento de los resultados académicos, colaborarán con los maestros y darán seguimiento y asistencia en cuestiones de conducta y cultura a medida que surjan. Su familiaridad con los datos y su capacidad para dedicar tiempo a analizarlos deberían ser de ayuda. Esto también nos permitirá hacer un seguimiento de los datos de conducta en</p>	<p>3.7 Formularios de seguimiento de conducta (BTF, por sus siglas en inglés) y los datos que contienen.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	ELOP. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.	
4.1	Acción: Equipo de intervención Necesidades Identificadas: Progreso mejorado de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y mejores puntajes en las pruebas estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Rango: A nivel del LEA	Seguimiento y apoyo continuos de los resultados de los alumnos y elaboración de planes. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.	4.1 Números de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a largo plazo, 4.2 Interfaz de datos de California para los ELs y 4.3 Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones locales.
4.2	Acción: Programas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y capacitación Necesidades Identificadas: Apoyo y seguimiento académico mejorado Rango: A nivel del LEA	Esto ayudará a identificar las áreas de necesidad y mejorará las oportunidades de aprendizaje para esos alumnos. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.	4.1 Números de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a largo plazo, 4.2 Interfaz de datos de California para los ELs y 4.3 Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones locales.
4.3	Acción: Intervención en clase y después de la escuela	Apoyo instructivo para alumnos con dificultades con otro par de ojos y apoyo de adultos para evitar	4.1 Números de los estudiantes del inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Apoyo para la realización de trabajos, comprensión de normas y crecimiento del lenguaje.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	que los alumnos se queden atrás. Esta es una actividad que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque somos un distrito escolar único y se implementa para todos los alumnos.	(ELs, por sus siglas en inglés) a largo plazo, 4.2 Interfaz de datos de California para los ELs y 4.3 Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones locales.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Publicitar y organizar reuniones y eventos del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos una mayor participación de las familias que hablan un segundo idioma en nuestro programa del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (y en nuestros grupos, CEF, SSC). La sola presencia del enlace comunitario estudiantil hace que las familias asistan a los eventos,</p>	Las investigaciones muestran que una mayor participación de los padres en la educación de un niño tiene un impacto directo en el éxito académico del alumno. Además, tener una oficina que sea amigable para las familias de un segundo idioma aumenta su apoyo a la escuela y el nivel de comodidad de venir a abordar sus inquietudes.	Criterio 2.1 Número de asistentes a las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>porque se sienten cómodas, pero también se comunica regularmente por mensajes de texto, teléfono y correo electrónico con las familias. Sin ella, la participación de los padres disminuye y, con ella, el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
2.2	<p>Acción: Enlace de la comunidad estudiantil</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos una mayor participación de las familias que hablan un segundo idioma en nuestro programa del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (y en nuestros grupos, CEF, SSC). La sola presencia del enlace comunitario estudiantil hace que las familias asistan a los eventos, porque se sienten cómodas, pero también se comunica regularmente por mensajes de texto, teléfono y correo electrónico con las familias. Sin ella, la participación de los padres disminuye y, con ella, el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Las investigaciones muestran que una mayor participación de los padres en la educación de un niño tiene un impacto directo en el éxito académico del alumno. Además, tener una oficina que sea amigable para las familias de un segundo idioma aumenta su apoyo a la escuela y el nivel de comodidad de venir a abordar sus inquietudes.</p>	<p>Criterio 2.1 Número de asistentes a las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Uno de nuestros componentes clave para el complemento de concentración es el de los servicios de asesoría, donde podemos ayudar a nuestros estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos con el apoyo socioemocional que necesitan para ayudarlos a concentrarse en sus estudios académicos. Trabajamos con familias en dificultades, alumnos que enfrentaron situaciones traumáticas y con las relaciones entre compañeros y las necesidades sociales de los alumnos. Usamos parte del dinero adicional para contratar auxiliares docentes adicionales. Los fondos también apoyan el puesto de enlace con los padres para aumentar la comunicación con las familias en riesgo académico.

2024-25 Financiamiento suplementario y de concentración para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) = \$645,638 y 30.644%

El porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios por la LEA para 2024-25 es el siguiente: Primaria Cinnabar: Financiamiento suplementario y de concentración: \$87,644, Porcentaje:17.75% y Subvención de concentración adicional del 15%: \$11,271, Escuela semi autónoma: Financiamiento suplementario y de concentración: \$557,994, Porcentaje :34.59% Subvención de concentración adicional del 15%: \$67,593

Los montos de transferencia para 2023-24 son los siguientes por la LEA: Distrito :0% y Escuela semi autónoma: 6.165%. Por lo tanto, el porcentaje total combinado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar equivale al 36.809%. Según la tabla de acciones contribuyentes 2024-25, el porcentaje planificado combinado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar es del 37.121%. El 37.121% es mayor que el 36.809% requerido.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	Distrito = 1:19 Escuela semi autónoma = 1:40

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	Distrito = 1:19 Escuela semi autónoma = 1:19

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	2,106,889.00	645,638.00	30.644%	0.000% 6.165%	30.644% 6.165%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$782,097.00	\$54,051.00	\$0.00	\$25,948.00	\$862,096.00	\$602,668.00	\$259,428.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Capacitación profesional y análisis de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$3,500.00	\$3,500.00				\$3,500.00	
1	1.2	Intervención en matemáticas, lectura y escritura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Todos los grados en diferentes niveles, según la necesidad.	En curso	\$126,322.00	\$0.00	\$126,322.00				\$126,322.00	
1	1.3	Materiales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) complementarios y de intervención, y apoyo para la intervención de iniciativas en todo el distrito.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$19,601.00	\$19,601.00				\$19,601.00	
1	1.4	Aprendizaje extendido fuera del salón y transporte desde el hogar hasta la escuela.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$98,214.00	\$98,214.00				\$98,214.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Implementar un plan de intervenciones académicas para alumnos que necesitan apoyo adicional, con énfasis en estudiantes del inglés, alumnos de crianza temporal, jóvenes indigentes y alumnos de bajo nivel socioeconómico.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$21,559.00	\$6,000.00	\$6,000.00			\$21,559.00	\$27,559.00	
2	2.1	Publicitar y organizar reuniones y eventos del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$5,250.00	\$5,250.00				\$5,250.00	
2	2.2	Enlace de la comunidad estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$45,681.00	\$0.00	\$45,681.00				\$45,681.00	
2	2.3	Maximizar las herramientas de comunicación de la escuela con las familias.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$2,346.00	\$2,346.00				\$2,346.00	
3	3.1	Prácticas restauradoras y disciplina alternativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	
3	3.2	Utilizar herramientas de comunicación para recordar a las familias la importancia de la asistencia diaria.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$8,743.00	\$0.00	\$8,743.00				\$8,743.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Mejorar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,000.00	\$5,750.00	\$9,750.00				\$9,750.00	
3	3.4	Asesoría y capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$82,912.00	\$71,647.00	\$96,119.00	\$54,051.00		\$4,389.00	\$154,559.00	
3	3.5	Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$7,915.00	\$0.00	\$7,915.00				\$7,915.00	
3	3.6	Análisis de datos de conducta	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,314.00	\$0.00	\$2,314.00				\$2,314.00	
4	4.1	Equipo de intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$259,247.00	\$0.00	\$259,247.00				\$259,247.00	
4	4.2	Programas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y capacitación	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$39,620.00	\$39,620.00				\$39,620.00	
4	4.3	Intervención en clase y después de la escuela	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$43,975.00	\$5,000.00	\$48,975.00				\$48,975.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,106,889.00	645,638.00	30.644%	0.000% 6.165%	30.644% 6.165%	\$782,097.00	0.000%	37.121 %	Total:	\$782,097.00
								A nivel del LEA Total:	\$731,166.00
								Total limitado:	\$50,931.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Capacitación profesional y análisis de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,500.00	
1	1.2	Intervención en matemáticas, lectura y escritura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Todos los grados en diferentes niveles, según la necesidad.	\$126,322.00	
1	1.3	Materiales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) complementarios y de intervención, y apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$19,601.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		para la intervención de iniciativas en todo el distrito.						
1	1.4	Aprendizaje extendido fuera del salón y transporte desde el hogar hasta la escuela.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$98,214.00	
1	1.5	Implementar un plan de intervenciones académicas para alumnos que necesitan apoyo adicional, con énfasis en estudiantes del inglés, alumnos de crianza temporal, jóvenes indigentes y alumnos de bajo nivel socioeconómico.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	
2	2.1	Publicitar y organizar reuniones y eventos del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,250.00	
2	2.2	Enlace de la comunidad estudiantil	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,681.00	
2	2.3	Maximizar las herramientas de comunicación de la escuela con las familias.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,346.00	
3	3.1	Prácticas restauradoras y disciplina alternativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Utilizar herramientas de comunicación para recordar a las familias la importancia de la asistencia diaria.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,743.00	
3	3.3	Mejorar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,750.00	
3	3.4	Asesoría y capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$96,119.00	
3	3.5	Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,915.00	
3	3.6	Análisis de datos de conducta	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,314.00	
4	4.1	Equipo de intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$259,247.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
4	4.2	Programas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y capacitación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$39,620.00	
4	4.3	Intervención en clase y después de la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$48,975.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$144,135.00	\$88,241.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Intervención de matemáticas	Sí	\$74,822.00	\$24,527.00
1	1.2	Materiales para proporcionar apoyo en la intervención de matemáticas	Sí	\$1,000.00	\$1,000.00
1	1.3	Materiales y capacitación para el programa "EnVision Math"	No	\$1,000.00	\$0.00
1	1.5	Materiales para el programa "EnVision Math"	No	\$3,000.00	\$104.00
1	1.6	Reducir el tamaño de las clases/evitar clases combinadas	Sí	\$20,000.00	\$19,903.00
2	2.1	Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$500.00	\$510.00
2	2.2	Membresía del Comité de Educación Financiera (CEF, por sus siglas en inglés)	No	\$200.00	\$200.00
2	2.3	Puesto de enlace de padres	Sí	\$6,582.00	\$6,745.00
2	2.4	Eventos de la comunidad	Sí	\$2,000.00	\$2,219.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Maximizar las herramientas de comunicación entre la escuela y la familia.	Sí	\$1,500.00	\$2,566.00
3	3.1	Asesor escolar para ayudar con la salud/bienestar	Sí	\$16,147.00	\$18,951.00
3	3.2	Proporcionar un sistema de conducta positiva	Sí	\$4,000.00	\$999.00
4	4.1	El asesor escolar apoyará a los alumnos y las familias con apoyo para la asistencia	Sí	\$9,884.00	\$9,884.00
4	4.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la asistencia	Sí	\$2,000.00	\$0.00
4	4.3	Sistema de notificación para padres "Aeries"	No	\$1,500.00	\$633

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$58,417.00	\$91,493.00	\$73,680.00	\$17,813.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Intervención de matemáticas	Sí	\$30,880.00	\$24,527.00		
1	1.2	Materiales para proporcionar apoyo en la intervención de matemáticas	Sí	\$1,000.00	\$1,000.00		
1	1.6	Reducir el tamaño de las clases/evitar clases combinadas	Sí	\$20,000.00	\$19,903.00		
2	2.1	Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$500.00	\$510.00		
2	2.3	Puesto de enlace de padres	Sí	\$6,582.00	\$6,745.00		
2	2.4	Eventos de la comunidad	Sí	\$500.00	\$564.00		
2	2.5	Maximizar las herramientas de comunicación entre la escuela y la familia.	Sí	\$500.00	\$1,000.00		
3	3.1	Asesor escolar para ayudar con la salud/bienestar	Sí	\$16,147.00	\$18,951.00		
3	3.2	Proporcionar un sistema de conducta positiva	Sí	\$4,000.00	\$480.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.1	El asesor escolar apoyará a los alumnos y las familias con apoyo para la asistencia	Sí	\$9,884.00	\$0.00		
4	4.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la asistencia	Sí	\$1,500.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$484,917.00	\$58,417.00	2.83	14.877%	\$73,680.00	0.000%	15.194%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Distrito Escolar Primario Cinnabar)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023